



**Октябрьский район**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«ОКтябрьская средняя общеобразовательная школа**  
**Имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского**  
 ХМАО, 628100 пгт Октябрьское, ул. Советская, 29, тел (факс) (34678) 2-03-79, e-mail: [oktsosh@mail.ru](mailto:oktsosh@mail.ru)  
 л/с 023.03.035.1; РКЦ г. Ханты-Мансийск БИК 047162000; ИНН 8614002558/КПП 861401001

**ПРИКАЗ**

«30» августа 2019 г.

№ 487-09

**О создании психолого-медико-педагогического консилиума**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на основании письма Минобразования России от 27.03.2000 г. № 2/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», в соответствии с Уставом школы и положением о создании психолого-педагогического консилиума

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

- Создать психолого-педагогический консилиум в количестве 8 человек:  
 Чичурко В.В. – директор школы;  
 Кравчук И.Р. – заместитель директора по учебно - воспитательной работе;  
 Чепарухина О.В. – заместитель директора по воспитательной работе;  
 Опанасенко Л.В. – методист по ОВЗ;  
 Чупрова О.В. – педагог-психолог;  
 Голова О.А. – социальный педагог;  
 Кондракова Е.М. – медицинский работник;  
 Нестерова А.В. – председатель родительского комитета школы (по согласованию);  
 классные руководители, учителя предметники в зависимости от рассматриваемых вопросов;  
 Елизарова Л.В. – заместитель директора по НМР  
 Референтные для ребёнка лица в соответствии с рассматриваемыми вопросами.
- Назначить председателем ПМПк заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кравчук И.Р.
- Председателю психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- Возложить ответственность за оформление документации на педагога-психолога Чупрову О.В.
- План и график работы утвердить (прилагается).
- Специалистам вести учетную документацию психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.О. Директора школы:  
 С приказом ознакомлены:

О.В. Чепарухина

*Опанасенко*  
*Кравчук*  
*Елизарова*



*Голова О.А. Голова*

## График работы ПМПк МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»

№	Плановые заседания	Сроки проведения	Ответственный
1	Диагностика психофизического развития обучающихся 1-х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-ой ступени НОО.	Сентябрь Октябрь	Зам .директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
2	Диагностика психофизического развития обучающихся 2-х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-ой ступени НОО.		
3	Диагностика психофизического развития обучающихся 3-х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-ой ступени НОО.		
4	Диагностика психофизического развития обучающихся 4-х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-ой ступени НОО.		
5	Диагностика адаптации 1 классов		
6	Диагностика и адаптация обучающихся 5-х классов		
7	Диагностика адаптации обучающихся 10 – х классов к условиям профильного обучения	Ноябрь	Зам .директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
8	Контроль эффективности рекомендаций, данных ПМПк: прогноз развития в соответствии со структурой отклонений в развитии.	Декабрь Январь	Зам .директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
9	Диагностика психофизического развития обучающихся 1-х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-ой ступени НОО.	Апрель	Зам .директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
10	Диагностика психофизического развития обучающихся 2-х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-ой ступени НОО.		
11	Диагностика психофизического развития обучающихся 5-х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 2-ой ступени ОО.		
12	Направление на ПМПк при отсутствии результативности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии		
13	Диагностика психофизического развития обучающихся 3-х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-ой ступени НОО.		
14	Итоги готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднюю школу	Май	Зам .директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители



**План работы  
психолого–педагогического консилиума  
МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»**

**Цель психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк):** определение и организация в рамках образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья в условиях внедрения УУД НОО и ООО.

**Задачи ПМПк:**

- выявление актуальных и резервных возможностей детей, имеющих отклонения в развитии, путем проведения ранней диагностики;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выделения «группы риска»;
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживания динамики развития и эффективности коррекционно-развивающих программ;
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции ребенка в классе, работающие по основным образовательным программам;
- решение вопроса о задании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка: выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное, на дому; смешанное; домашнее и др.)
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также – отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендации ПМПк высокого уровня.

## План подготовки и проведения ПМПк

1. Обследование ребенка по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения. В случае инициативы сотрудников образовательного учреждения должно быть получено согласие на обследование родителей (иных законных представителей).
2. Сбор анамнеза, социальных условий жизни, психолого-педагогических особенностей.
3. Информационный обмен.
4. Обсуждение проблем.
5. Формулирование диагностической гипотезы.
6. Рекомендации специалистов по определению путей психолого-педагогического сопровождения ребенка.
7. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
8. Динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
9. Решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).
10. Проведение фронтальных психологических диагностик, психолого - педагогического сопровождения, для составления психолого - педагогических характеристик каждого класса.

Исследуемые параметры:

-общая информация о классе: количественный состав, успеваемость в количественном соотношении.

-сведения о здоровье: наличие хронических заболеваний у детей, определение специальных групп (ЛФК), нервно-психический статус (отклонения от норм)

-познавательная сфера: мышление, внимание, зрительная и слуховая память.

-речевое развитие. Уровни: низкий, средний. Устная речь.

-учебная мотивация (желание потребности в знаниях).

-эмоциональное самочувствие, поведение в школе, на уроках, на переменах, в классе, во дворе, в семье и т.д.

-взаимоотношение с учителями.

-положение учащихся в классе: «звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отверженный», «отрицательный лидер».

-взаимоотношение в классе, умение жить в коллективе.

-отношение к труду, школе, стране. Взаимоотношение с родителями. Отношение к окружающим.



11. Мониторинг динамики изменения личностных характеристик каждого ученика через продольное лонгитюдное отслеживание результатов для анализа соответствия достижений запланированным результатам.

12. При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса;

- познавательная сфера ребенка (восприятия, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;

- мотивационная сфера динамика ее развития;

- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;

- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации) и динамика ее развития.

13. Анализ данных для понимания закономерностей возрастного развития, оценке успешности проведенных коррекционных мероприятий.

### План работы ПМПк МКОУ «Октябрьская СОШ»

<b>1</b>	<b>Экспертно-диагностический этап:</b>		Зам.директора по УВР Социальный педагог педагог Психолог-
	1.1. Диагностика психофизического развития 1-х классов для определения по ФГОС 1-й ступени НОО. Диагностика адаптации	сентябрь - октябрь	
	1.2. Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	<b>октябрь</b>	
	1.3. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям профильного обучения.	<b>ноябрь</b>	
	1.4. Диагностика отклонений в психофизическом развитии ребенка для выявления проблемного поля по представлению образовательного учреждения или по инициативе родителей (законных представителей) с целью реализации образовательных потребностей ребенка создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.	<b>В течении года</b>	Социальный педагог Психолог-педагог
	1.5. Выявление детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в обучении и адаптации на ранних этапах развития	<b>апрель</b>	Психолог-педагог
			Психолог-педагог
<b>2</b>	<b>Информационно-аналитический этап:</b> 2.1 Внесение изменений и дополнений в базу данных на детей и подростков с проблемами в поведении и	<b>октябрь</b>	Социальный педагог Педагог-

	развитии;		психолог
	2.2. Занятость родителей в целях оказания необходимой помощи;	<b>В течении года</b>	
	2.4. Анализ результативности работы	<b>май</b>	Педагог-психолог
<b>3</b>	<b>Консультационный этап:</b> 3.1. Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей) по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПк.	<b>В течении года</b>	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
<b>4</b>	<b>Просветительский этап:</b> 4.1. Обучение родителей (законных представителей) методическим приемам работы с их детьми, имеющими отклонения в развитии. 4.2. Информированность родителей о возрастных этапах развития ребенка для своевременного обращения в ПМПк для направления к другим специалистам. 4.3. Приглашение родителей (законных представителей) на «Школу родителей» с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способствующей социализации этих детей. 4.4. Воспитание у взрослых и детей толерантного отношения к детям с отклонениями в развитии для оказания помощи в социализации и адаптации.	<b>По отдельному плану</b>	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>5</b>	<b>Сопроводительный этап:</b> 5.1. Контроль динамики развития и эффективности рекомендаций, данных детям подросткам, прошедшим обследование на ПМПк.	<b>В течении года</b>	Социальный педагог Педагог-психолог
	5.2. Наблюдение за детьми, снятыми с учета, с целью их дальнейшей адаптации и социализации.	<b>В течении года</b>	
<b>6</b>	<b>Методический этап:</b> 6.1. Информирование (памятки, буклеты для родителей, (законных представителей)) о возможности обращения в ПМПк родителей детей и подростков с отклонениями в развитии для получения интересующей информации.	<b>март</b>	Зам. директора по УВР Социальный педагог Психолог-педагог
	6.2. Пополнение «банка данных по набору диагностических и коррекционно-развивающих методик для повышения уровня развития и структуры интеллекта, снижение тревожности и агрессивности детей и подростков с отклонениями в развитии.	<b>апрель</b>	
<b>7</b>	<b>Аналитический этап:</b> 7.1. Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком; прогноз обучения и социализации. 7.2. Определение специальных условий получения образования детьми и подростками с отклонениями в развитии в соответствии с диагностикой. 7.3. Беседа с родителями (законными представителями) ребенка о результативности коррекционного обучения.	<b>апрель</b>	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
<b>8</b>	<b>Организационный этап:</b>	<b>В течении</b>	Зам. директорв

	8.1. Координация системы ПМПк на муниципальном уровне, руководителем ПМПк Октябрьского района	<b>года</b>	а по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
	8.2. Направление на ПМПк при наличии в отклонении в развитии, препятствующих пребыванию, адаптации, развитию и образованию в рамках образовательного учреждения для выбора реализации образовательных маршрута. 8.3. Статистический анализ основных типов отклонений в развитии детей и подростков.	май	